

# Ondersteunings Profiel 2022-2023

## **Eben Haezer-School** LIENDEN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Basisondersteuning	4
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Eindresultaten	7
8.6 Referentieniveaus / schoolnormen	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>8</b>
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	8
<b>10 Personeel</b>	<b>8</b>
10.1 Specialismen	8
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>8</b>
11.1 Toelating van leerlingen	8
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>8</b>
12.1 Extra ondersteuning	8
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>8</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	04RL
Schoolnaam	Eben Haezer-School
Directeur	J. Teeuw
Adres	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + Plaats	4033 GG LIENDEN
E-mailadres	directie@ehslienden.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	04RL
Schoolnaam	Eben Haezer-School
Directeur	J. Teeuw
Adres	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + Plaats	4033 GG LIENDEN
E-mailadres	directie@ehslienden.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Ref. SWV Berseba (regio midden)
Datum vaststelling SOP:	1-9-2022

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van kinderen vormt de basis van onze zorgstructuur. Een duidelijke zorgstructuur binnen de school en een goed werkend OT om complexe zorgvragen te bespreken. Actieve samenwerking met verschillende zorgpartners in de regio.	Onze school is niet altijd toereikend om passende medische zorg te kunnen bieden. De groepsgrootte van sommige klassen kan belemmerend werken om specifieke ondersteuning te geven.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Expertiseontwikkeling en professionalisering van teamleden. Uitwisseling kennis en kunde met andere scholen/ binnen Berseba	Problematiek in thuissituaties Toenemende intensiteit zorgzwaarte

### 3.2 Ambities

Onze ambitie voor de komende jaren is om de goede zorg- en ondersteuningsstructuur die er binnen de school is te handhaven en te borgen. Daarnaast focussen we ons op de volgende gebieden:

- Inzet van extra ondersteuning in grote groepen of groepen met veel zorgzwaarte. De inzet van RT verplaatst zich naar extra ondersteuning in de groep.
- Professionalisering van leerkrachten. Leerkrachten focussen zich middels het EDI-model op het geven van een heldere en gedifferentieerde instructie en verwerking in de groep.
- Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid op school. Het HB-beleid wordt steeds beter uitgewerkt en toegepast in de groepen.
- Delen en leren van elkaar (binnen de school en binnen de stichting).

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep voor de hoofdvakgebieden gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met kinderen die meer aankunnen en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen die meer instructie of begeleiding nodig hebben, evenals aan kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Eén dag in de week worden de meer- en hoogbegaafde kinderen begeleid in de kangoeroegroep. RT wordt zowel in en buiten de groep aangeboden. Specifieke ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Er wordt dan een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld.

De extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de groep zelf aangeboden door de leerkracht. Indien nodig wordt, na overleg met de IB-er en de ouders, extra hulp buiten de groep geboden.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

### 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Binnen onze stichting SSBB hebben we een kwaliteitszorgcommissie, die de kwaliteit van het onderwijs op de scholen meet. Deze evaluatie vindt plaats aan de hand van het waarderingskader, opgesteld door de inspectie. Van deze onderzoeken worden verslagen gemaakt. Het laatste BKC bezoek van onze school was in 2022. Hieronder is de waardering te vinden op de verschillende domeinen.

### **5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning**

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

## **6 Parels**

### **6.1 Parels**

Binnen onze school werken we met leerteams. Collega's werken met elkaar samen rondom thema's uit het jaarplan van de school en dragen gezamenlijk bij aan de onderwijskwaliteit.

Binnen onze school is veel aandacht voor sport en bewegen en vinden we het belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen de cognitieve, sociaal-emotionele en sportieve ontwikkeling van leerlingen.

## **7 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

### **7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie**

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

Scholen met veel leerlingen die verwezen worden of "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben staan voor nieuwe afstemmingsvraagstukken met nieuwe samenwerkingspartners. Maar ook een constatering als: 'we hebben veel leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden vragen om een passend aanbod.

Alleen extra onderwijsondersteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig.

De populatie-analyse laat zien of er een verschuiving nodig is vanuit de extra ondersteuning naar de basisondersteuning omdat het niet meer op individueel (kind) niveau speelt, maar populatiebreed.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in WMK.

Daarnaast werken alle scholen samen met sociale wijkteams of jeugdteams. Een populatie-analyse kan daarom ook dienen als leidraad bij het gesprek tussen school en gemeente of wijkteam over de samenwerking. Op deze manier kan het wijkteam meer preventief werken op school, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep (op groeps- en schoolniveau). Voor een grondige populatie-analyse kan ook gebruik gemaakt worden van een analyse instrument van het NJI, zie <http://www.onderwijsjeugd.nl/wp-content/uploads/2015/09/Populatieanalyse-2017.pdf>

## **8 Kengetallen**

### **8.1 De leerlingaantallen**

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	35	2	17,5
2	23	2	11,5
3	39	2	19,5
4	32	2	16
5	30	1	30
6	36	2	18
7	37	2	18,5
8	30	1	30
<b>Totaal</b>	<b>262</b>	<b>13</b>	<b>20,2</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

## 8.2 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	30,23	30-31	6,51	<b>30,35</b> 19/20 - 21/22	<b>30-31</b> 19/20 - 21/22
2020 / 2021	30,33	30-31	6,33		
2019 / 2020	30,49	30-31	5,78		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

## 8.3 De zorgzwaarte

### De zorgzwaarte 2022 / 2023

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	1	16	16,00
3	1	6	6,00
4	0	0	
5	1	8	8,00
6	10	50	5,00
7	4	20	5,00
8	4	20	5,00
<b>Totaal</b>	<b>21</b>	<b>120</b>	<b>5,71</b>

## 8.4 De doorstroom

**Doorstroom**

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		31	28	33	37
Aantal kleutergroepverlenging		3	3	2	5
% Kleutergroepverlenging	12%	9,7%	10,7%	6,1%	13,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		219	203	207	204
Aantal doublures leerjaar 3-8		0	2	0	2
% Doublures leerjaar 3-8		0%	1%	0%	1%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0%	0,47%	0,49%	0,49%
Aantal versnellers		0	0	0	1
% Versnellers		0%	0%	0%	0,5%
Aantal leerlingen		286	271	266	262
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	4	4	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,3%	1,5%	1,3%	0,7%
Aantal leerlingen met een arrangement		10	9	3	3

**8.5 Eindresultaten**

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,3	30,4	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Eindoets	Centrale eindoets PO (t/m 2019)	Centrale eindoets PO (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	31 / 31	41 / 42	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	0
Score	539,2	533	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	97,6%	-
1F Rekenen	100%	87,8%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	83,9%	56,1%	-
2F Taalverzorging	64,5%	53,7%	-
1S Rekenen	48,4%	34,1%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>			
1F - gem. van 3 jaar	99,3%	97,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	62,1%	57,4%	

## 8.6 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	30-31	85%	47,3%	95%	60%	99,3%	62,1%	52%
2021 / 2022	30-31	85%	47,3%	95%	60%	97,6%	57,4%	30%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

-Diverse ruimten voor RT/extra begeleiding.

### 9.2 Organisatorisch

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

Op onze school is een specialist RT, rekenspecialist en leescoördinatoren. De IB-ers zijn onderlegd in gedrag en dyslexie.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

-Het bieden van een eigen leerweg binnen de groep voor één of meerdere vakken.

-Het bieden van extra RT in de school.

-Het bieden van begeleiding in de kangoeroegroep (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

Verder zijn er goede contacten met externen, die ook regelmatig in de school komen:

-Logopedie

-Kinderroefentherapie (ceasar)

-GGD

-Ambulant begeleiders voor leerlingen met TOS

-Dyslectiebehandeling (DBC's)

-Het wijkteam in de school (STIB vanuit de gemeente Buren)

## 13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag de veiligheid in gevaar brengen voor zichzelf en/of anderen binnen de school.



2. Leerlingen die specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
4. Leerlingen waarbij het welbevinden, ondanks intensieve begeleiding, onvoldoende blijft .
5. Leerlingen waarbij het leerrendement op de hoofdvakken, ondanks intensieve ondersteuning, onvoldoende blijft .
6. Leerlingen die, ondanks intensieve begeleiding, de goede voortgang van het onderwijs belemmeren.
7. Leerlingen die een onevenredige investering vragen m.b.t. tijd, energie en/of financiële middelen.

De Eben Haëzerschool wil zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs verzorgen. Dit geldt voor alle zorgleerlingen die de basisondersteuning overstijgen. Deze ambitie willen we graag in samenwerking met ons samenwerkingsverband realiseren. We willen een constructieve bijdrage leveren om al de kinderen binnen ons samenwerkingsverband een passende plaats te geven. Het belangrijkste criterium is dat deze passende plaats het welbevinden en de ontwikkeling van het kind dient en de goede voortgang van het onderwijs op onze scholen niet verstoort.