

# Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

## **Eben Haezer-School** LIENDEN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>4</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
<b>6 Parels</b>	<b>5</b>
6.1 Parels	5
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>5</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
<b>8 Kengetallen</b>	<b>5</b>
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 De zorgzwaarte	6
8.3 De doorstroom	6
8.4 Verwijzingen	7
8.5 Terugplaatsingen	7
8.6 Thuiszitters	7
8.7 Typen leerlingen	8
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
8.9 Eindresultaten	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>8</b>
9.1 Fysiek	8
9.2 Organisatorisch	9
<b>10 Personeel</b>	<b>9</b>
10.1 Specialismen	9
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>9</b>
11.1 Toelating van leerlingen	9
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>9</b>
12.1 Extra ondersteuning	9
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>10</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
<b>14 Aandachtspunten 2019-2020</b>	<b>11</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41827
Bevoegd gezag	Sticht. Scholen met de Bijbel in de Betuwe
Algemeen Directeur	M.J. van der Mark
Adres + nr:	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + plaats:	4033 GG Lienden
E-mail	directie@ssbb.nl
Telefoonnummer	0627527261
Website	www.ssbb.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04RL
Naam school:	Eben Haezer-School
Directeur	J. Teeuw
Adres + nr:	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + plaats:	4033 GG LIENDEN
E-mail	directie@ehslienden.nl
Telefoonnummer	0344602060
Website	www.ehslienden.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van kinderen vormt de basis van onze zorgstructuur. Een duidelijke zorgstructuur binnen de school en een goed werkend OT om complexe zorgvragen te bespreken. Actieve samenwerking met verschillende zorgpartners in de regio.	Onze school is niet altijd toereikend om passende medische zorg te kunnen bieden. De groepsgrootte van sommige klassen kan belemmerend werken om specifieke ondersteuning te geven. Beperkte middelen voor extra ondersteuning in de groepen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Expertiseontwikkeling en professionalisering van teamleden. Uitwisseling kennis en kunde met andere scholen/ binnen Berseba	Problematiek in thuissituaties Toenemende intensiteit zorgzwaarte

Aandachtspunt	Prioriteit
Inzetten van extra ondersteuning in grote groepen of groepen met hoge zorgzwaarte.	hoog
Uitwisselen van kennis en kunde met andere scholen/ binnen Berseba	gemiddeld
Bezinning op terugplaatsing van kinderen (s)bo	laag
Blijvende professionalisering leerkrachten om gestalte te geven aan passend onderwijs	hoog
Aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen binnen de school	hoog
Inrichting school kan meer aangepast worden op toegenomen zorg	laag

### 3.2 Ambities

Onze ambitie voor de komende jaren is om de goede zorg- en ondersteuningsstructuur die er binnen de school is te handhaven en te borgen. Daarnaast focussen we ons op de volgende gebieden:

- Inzet van extra ondersteuning in grote groepen of groepen met veel zorgzwaarte.
- Professionalisering van leerkrachten
- Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid op school.
- Delen en leren van elkaar (binnen de school en binnen de stichting)

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep voor de hoofdvakgebieden gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met kinderen die meer aankunnen en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen die meer instructie of begeleiding nodig hebben, evenals aan kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Daarvoor heeft de school enkele dagdelen RT beschikbaar. Specifieke ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Er wordt dan een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de groep zelf aangeboden door de leerkracht. Indien nodig wordt, na overleg met de IB-er en de ouders, extra hulp buiten de groep geboden.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Binnen onze stichting SSBB hebben we een kwaliteitszorgcommissie, die de kwaliteit van het onderwijs op de scholen meet. Deze evaluatie vindt plaats aan de hand van het waarderingskader, opgesteld door de inspectie. Van

deze onderzoeken worden verslagen gemaakt. Het laatste BKC bezoek van onze school was op 31-05-2019. Hieronder is de waardering te vinden op de verschillende domeinen.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Cognitieve resultaten	4
Sociale en maatschappelijke competenties	3
Vervolgsucces	4
Aanbod	3
Zicht op ontwikkeling	3
Didactisch handelen	3
Extra ondersteuning	3
Samenwerking	4
Toetsing en afsluiting	3
Veiligheid	3
Stimulerend schoolklimaat	3
Ambities	3
Structuur en cultuur	4
Financieel beheer	4

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Binnen onze school werken we met leerteams. Collega's werken met elkaar samen rondom thema's uit het jaarplan van de school en dragen gezamenlijk bij aan de onderwijskwaliteit.

Binnen onze school is veel aandacht voor sport en bewegen (B-Fit-school) en vinden we het belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen de cognitieve, sociaal-emotionele en sportieve ontwikkeling van leerlingen.

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	37	37	0	0	0%
2	30	26	4	0	13%
3	31	28	3	0	10%
4	35	34	1	0	3%
5	31	30	1	0	3%
6	47	45	2	0	4%
7	35	35	0	0	0%
8	40	38	2	0	5%
<b>Totaal</b>	<b>286</b>	<b>273</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>5%</b>

## 8.2 De zorgzwaarte

### De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	36	82	2,28
2	30	64	2,13
3	31	40	1,29
4	35	46	1,31
5	31	54	1,74
6	47	78	1,66
7	35	36	1,03
8	40	56	1,40
<b>Totaal</b>	<b>285</b>	<b>456</b>	<b>1,60</b>

## 8.3 De doorstroom

**Doorstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	42	28	35	31
Aantal kleutergroepverlenging	2	1	0	3
% Kleutergroepverlenging	4,8%	3,6%	0%	9,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	222	207	214	220
Aantal doublures leerjaar 3-8	1	0	0	0
% Doublures leerjaar 3-8	0,5%	0%	0%	0%
Aantal versnellers	1	0	0	0
% Versnellers	0,5%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	284	268	271	287
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	5	3	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,8%	1,9%	1,1%	0,3%
Aantal leerlingen met een arrangement	2	2	2	2

**8.4 Verwijzingen****Zij-uitstroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>284</b>	<b>268</b>	<b>271</b>	<b>287</b>
Zij-uitstroom Andere basisschool	1	0	0	-
Zij-uitstroom Overig	2	0	0	-
Zij-uitstroom Regulier	19	7	2	-
Zij-uitstroom SBAO	2	1	0	-
<b>TOTAAL</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

**8.5 Terugplaatsingen****Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
<b>Aantal leerlingen op school</b>	<b>284</b>	<b>268</b>	<b>271</b>	<b>287</b>
Zij-instroom BAO	13	13	16	3
Zij-instroom ONBEKEND	0	0	0	2
Zij-instroom SO/VSO	1	0	1	0
<b>TOTAAL</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>5</b>

**8.6 Thuiszitters**

In het jaar 2018-2019 hadden we één leerling als thuiszitter.

**Thuiszitters**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	284	268	271	287
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**8.7 Typen leerlingen****8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief****Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	284	268	271	287
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	6	6	7	11

**8.9 Eindresultaten**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	24 / 24	36 / 36	25 / 25	
Schoolweging (CBS)	30,6	30,4	30,2	30,3
Percentage gewogen leerlingen	6%	6%	6%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	-
Score	536,6	535,7	535,3	-
Ondergrens	534,3	534,3	534,3	-
<b>Percentage ten minste 1F</b>				
1F Lezen	95,9%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	95,8%	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	97,2%	96%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>				
2F Lezen	66,7%	77,8%	76%	-
2F Taalverzorging	62,5%	61,1%	64%	-
1S Rekenen	45,8%	33,3%	48%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus</b>				
1F - gem. van 3 jaar		97,6%	98,4%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		60,7%	59,2%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

**9 Voorzieningen****9.1 Fysiek**

**Analyse en conclusies**

Ons schoolgebouw kenmerkt zich door een brede gang en ruime lokalen. Het gebouw is rolstoelvriendelijk. De mogelijkheden voor persoonlijke verzorging zijn beperkt.

**9.2 Organisatorisch****10 Personeel****10.1 Specialismen**

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school".

**Specialisten**

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	8.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	4.0	goed / uitstekend	
Veiligheidscoördinator (aanspreekpunt)	1.0	goed / uitstekend	

**11 Toelating van leerlingen****11.1 Toelating van leerlingen**

De school kan een leerling inschrijven als het volledige inschrijfformulier is ingevuld en ondertekend. Kinderen dienen de minimale leeftijd van 4 jaar te hebben, als ze het onderwijs op onze school willen volgen. Verder is het noodzakelijk dat kinderen zindelijk zijn.

Wanneer het onderwijs niet toereikend is en niet aansluit op de behoeften van het kind en zo geen passend onderwijs geboden kan worden, wordt gekeken naar een andere school die wel kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind.

**12 Extra ondersteuning****12.1 Extra ondersteuning**

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Het bieden van een eigen leerweg binnen de groep voor één of meerdere vakken.
- Het bieden van extra RT in de school.
- Het bieden van begeleiding in de kangoeroegroep (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

Verder zijn er goede contacten met externen, die ook regelmatig in de school komen:

- Logopedie
- Kinderoefentherapie (ceasar)
- GGD
- Ambulant begeleiders voor leerlingen met TOS
- Dyslectiebehandeling (DBC's)
- Het wijkteam in de school (STIB vanuit de gemeente Buren)

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag de veiligheid in gevaar brengen voor zichzelf en/of anderen binnen de school.
2. Leerlingen die specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
4. Leerlingen waarbij het welbevinden, ondanks intensieve begeleiding, onvoldoende blijft .
5. Leerlingen waarbij het leerrendement op de hoofdvakken, ondanks intensieve ondersteuning, onvoldoende blijft .
6. Leerlingen die, ondanks intensieve begeleiding, de goede voortgang van het onderwijs belemmeren.
7. Leerlingen die een onevenredige investering vragen m.b.t. tijd, energie en/of financiële middelen.

De Eben Haëzerschool wil zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs verzorgen. Dit geldt voor alle zorgleerlingen die de basisondersteuning overstijgen. Deze ambitie willen we graag in samenwerking met ons samenwerkingsverband realiseren. We willen een constructieve bijdrage leveren om al de kinderen binnen ons samenwerkingsverband een passende plaats te geven. Het belangrijkste criterium is dat deze passende plaats het welbevinden en de ontwikkeling van het kind dient en de goede voortgang van het onderwijs op onze scholen niet verstoort.

**14 Aandachtspunten 2019-2020**

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	Inzetten van extra ondersteuning in grote groepen of groepen met hoge zorgzwaarte.	hoog
	Uitwisselen van kennis en kunde met andere scholen/ binnen Berseba	gemiddeld
	Bezinning op terugplaatsing van kinderen (s)bo	laag
	Blijvende professionalisering leerkrachten om gestalte te geven aan passend onderwijs	hoog
	Aandacht voor meer- en hoogbegaafde kinderen binnen de school	hoog
	Inrichting school kan meer aangepast worden op toegenomen zorg	laag