

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Eben Haezer-School LIENDEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	4
6 Parels	4
6.1 Parels	4
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	5
8.2 Schoolweging	5
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	7
8.7 Thuiszitters	7
8.8 Typen leerlingen	7
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
9 Voorzieningen	7
9.1 Fysiek	7
9.2 Organisatorisch	7
10 Personeel	7
10.1 Specialismen	7
11 Toelating van leerlingen	8
11.1 Toelating van leerlingen	8
12 Extra ondersteuning	8
12.1 Extra ondersteuning	8
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	8

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41827
Bevoegd gezag	Sticht. Scholen met de Bijbel in de Betuwe
Algemeen Directeur	M.J. van der Mark
Adres + nr:	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + plaats:	4033 GG Lienden
E-mail	directie@ssbb.nl
Telefoonnummer	0627527261
Website	www.ssbb.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	04RL
Naam school:	Eben Haezer-School
Directeur	J. Teeuw
Adres + nr:	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + plaats:	4033 GG LIENDEN
E-mail	directie@ehslienden.nl
Telefoonnummer	0344602060
Website	www.ehslienden.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<p>Het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van kinderen vormt de basis van onze zorgstructuur.</p> <p>Een duidelijke zorgstructuur binnen de school en een goed werkend OT om complexe zorgvragen te bespreken.</p> <p>Actieve samenwerking met verschillende zorgpartners in de regio.</p>	<p>Onze school is niet altijd toereikend om passende medische zorg te kunnen bieden.</p> <p>De groepsgrootte van sommige klassen kan belemmerend werken om specifieke ondersteuning te geven.</p> <p>Beperkte middelen voor extra ondersteuning in de groepen.</p>
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<p>Expertiseontwikkeling en professionalisering van teamleden.</p> <p>Uitwisseling kennis en kunde met andere scholen/ binnen Berseba</p>	<p>Problematiek in thuissituaties</p> <p>Toenemende intensiteit zorgzwaarte</p>

3.2 Ambities

Onze ambitie voor de komende jaren is om de goede zorg- en ondersteuningsstructuur die er binnen de school is te handhaven en te borgen. Daarnaast focussen we ons op de volgende gebieden:

- Inzet van extra ondersteuning in grote groepen of groepen met veel zorgzwaarte. De inzet van RT verplaatst zich naar extra ondersteuning in de groep.
- Professionalisering van leerkrachten. Leerkrachten focussen zich middels het EDI-model op het geven van een heldere en gedifferentieerde instructie en verwerking in de groep.
- Aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid op school. Het HB-beleid wordt steeds beter uitgewerkt en toegepast in de groepen.
- Delen en leren van elkaar (binnen de school en binnen de stichting).

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep voor de hoofdvakgebieden gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep, een groepje met kinderen die meer aankunnen en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. Extra ondersteuning wordt geboden aan kinderen die meer instructie of begeleiding nodig hebben, evenals aan kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn. Eén dag in de week worden de meer- en hoogbegaafde kinderen begeleid in de kangoeroegroep. RT wordt voornamelijk in de groep aangeboden. Specifieke ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. Er wordt dan een ontwikkelperspectief (OPP) opgesteld. Ondersteuning wordt zoveel mogelijk in de groep zelf aangeboden door de leerkracht. Indien nodig wordt, na overleg met de IB-er en de ouders, extra hulp buiten de groep geboden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Binnen onze stichting SSBB hebben we een kwaliteitszorgcommissie, die de kwaliteit van het onderwijs op de scholen meet. Deze evaluatie vindt plaats aan de hand van het waarderingskader, opgesteld door de inspectie. Van deze onderzoeken worden verslagen gemaakt. Het laatste BKC bezoek van onze school was op 31-05-2019. Hieronder is de waardering te vinden op de verschillende domeinen.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Binnen onze school werken we met leerteams. Collega's werken met elkaar samen rondom thema's uit het jaarplan van de school en dragen gezamenlijk bij aan de onderwijskwaliteit.

Binnen onze school is veel aandacht voor sport en bewegen (B-Fit-school) en vinden we het belangrijk dat er een goed evenwicht is tussen de cognitieve, sociaal-emotionele en sportieve ontwikkeling van leerlingen.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Het primaire doel van dit onderdeel is de kenmerken en ondersteuningsbehoefte van de schoolpopulatie op hoofdlijnen in kaart te brengen. Hierbij staat de analyse op schoolniveau centraal.

Scholen met veel leerlingen die verwezen worden of "extra" ondersteuning of jeugdhulp nodig hebben staan voor nieuwe afstemmingsvraagstukken met nieuwe samenwerkingspartners. Maar ook een constatering als: 'we hebben veel leerlingen met een eigen leerlijn, gedragsvraagstukken of taalachterstanden vragen om een passend aanbod.

Alleen extra onderwijsondersteuning is niet altijd voldoende om deze leerlingen passend onderwijs te bieden. Deze doelgroep heeft vaak ook thuis en in de vrije tijd ondersteuning nodig.

De populatie-analyse laat zien of er een verschuiving nodig is vanuit de extra ondersteuning naar de basisondersteuning omdat het niet meer op individueel (kind) niveau speelt, maar populatiebreed.

De ondersteuningsbehoefte van leerlingen hangt uiteraard ook samen met de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur van een school. Bij de interpretatie van de zelfevaluatie van de basiskwaliteit (inspectie) en ondersteuning (SWV) is het dan ook belangrijk hier goed naar te kijken. Ons samenwerkingsverband heeft indicatoren opgesteld voor de basisondersteuning en deze als aparte vragenlijst opgenomen in WMK.

Daarnaast werken alle scholen samen met sociale wijkteams of jeugdteams. Een populatie-analyse kan daarom ook dienen als leidraad bij het gesprek tussen school en gemeente of wijkteam over de samenwerking. Op deze manier kan het wijkteam meer preventief werken op school, afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de doelgroep (op groeps- en schoolniveau). Voor een grondige populatie-analyse kan ook gebruik gemaakt worden van een analyse instrument van het NJI, zie <http://www.onderwijsjeugd.nl/wp-content/uploads/2015/09/Populatieanalyse-2017.pdf>

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	33	0	0	0	0%
2	36	23	0	0	0%
3	28	24	4	0	14%
4	33	26	3	0	9%
5	34	33	1	0	3%
6	31	30	1	0	3%
7	45	41	2	0	4%
8	32	32	0	0	0%
Totaal	272	209	11	0	4%

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2019 / 2020	30,49	30-31	5,78	30,37 17/18 - 19/20	30-31 17/18 - 19/20
2018 / 2019	30,17	30-31	5,5		
2017 / 2018	30,44	30-31	5,48		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	3	14	4,67
5	3	18	6,00
6	3	14	4,67
7	6	26	4,33
8	2	10	5,00
Totaal	17	82	4,82

8.4 De doorstroom

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	28	35	31	28
Aantal kleutergroepverlenging	1	0	3	3
% Kleutergroepverlenging	3,6%	0%	9,7%	10,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	207	214	219	203
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	0	0	2
% Doublures leerjaar 3-8	0%	0%	0%	1%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	268	271	286	272
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	5	3	1	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,9%	1,1%	0,3%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	0

8.5 Verwijzingen

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	268	271	286	272
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	0	5	1
Zij-uitstroom Onbekend	0	1	2	0
Zij-uitstroom Overig	0	0	0	0
Zij-uitstroom Regulier	7	1	1	0
Zij-uitstroom SBAO	1	0	1	0
TOTAAL	8	2	9	1

8.6 Terugplaatsingen

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	268	271	286	272
Zij-instroom BAO	13	16	3	1
Zij-instroom ONBEKEND	0	2	3	0
Zij-instroom SO/VSO	0	1	0	0
TOTAAL	13	19	6	1

8.7 Thuiszitters

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	268	271	286	272
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	268	271	286	272
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	5	6	8	7

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

9.2 Organisatorisch

10 Personeel

10.1 Specialismen

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De school kan een leerling inschrijven als het volledige inschrijfformulier is ingevuld en ondertekend. Kinderen dienen de minimale leeftijd van 4 jaar te hebben, als ze het onderwijs op onze school willen volgen. Verder is het noodzakelijk dat kinderen zindelijk zijn.

Wanneer het onderwijs niet toereikend is en niet aansluit op de behoeften van het kind en zo geen passend onderwijs geboden kan worden, wordt gekeken naar een andere school die wel kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van een kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

- Het bieden van een eigen leerweg binnen de groep voor één of meerdere vakken.
- Het bieden van extra RT in de school.
- Het bieden van begeleiding in de kangoeroegroep (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

Verder zijn er goede contacten met externen, die ook regelmatig in de school komen:

- Logopedie
- Kinderoefentherapie (ceasar)
- GGD
- Ambulant begeleiders voor leerlingen met TOS
- Dyslectiebehandeling (DBC's)
- Het wijkteam in de school (STIB vanuit de gemeente Buren)

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag de veiligheid in gevaar brengen voor zichzelf en/of anderen binnen de school.
2. Leerlingen die specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
4. Leerlingen waarbij het welbevinden, ondanks intensieve begeleiding, onvoldoende blijft .
5. Leerlingen waarbij het leerrendement op de hoofdvakken, ondanks intensieve ondersteuning, onvoldoende blijft .
6. Leerlingen die, ondanks intensieve begeleiding, de goede voortgang van het onderwijs belemmeren.
7. Leerlingen die een onevenredige investering vragen m.b.t. tijd, energie en/of financiële middelen.

De Eben Haëzerschool wil zo veel mogelijk thuisnabij onderwijs verzorgen. Dit geldt voor alle zorgleerlingen die de basisondersteuning overstijgen. Deze ambitie willen we graag in samenwerking met ons samenwerkingsverband realiseren. We willen een constructieve bijdrage leveren om al de kinderen binnen ons samenwerkingsverband een passende plaats te geven. Het belangrijkste criterium is dat deze passende plaats het welbevinden en de ontwikkeling van het kind dient en de goede voortgang van het onderwijs op onze scholen niet verstoort.